

Le Vineland Adaptive Behavior Scales II: specificità e rilevanza per l'identificazione precoce dei disturbi dello sviluppo

Livia Taverna
Sabrina Bonichini

Bressanone, 20-23 gennaio 2016

• **Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva XI Edizione** •

Le VABS-II

- Le **Vineland-II Survey Form** (Sparrow, Balla e Cicchetti, 2005) sono una sostanziale revisione e riedizione delle **Vineland Adaptive Behavior Scales** (Sparrow, Balla e Cicchetti, 1984).
- Sono state introdotte alcune importanti modifiche che consentono:
 - di ampliare il range d'età degli individui da valutare;
 - di ottenere una valutazione più approfondita nei primi 3 anni di vita;
 - valutare dei comportamenti che sono entrati a far parte della vita quotidiana sostituendosi ad altri non più attuali

Diagnosi di DI

- **AAIDD**
- **DSM-5**
- **ICD-11**

**Deficit significativi in uno
dei 3 domini del
Comportamento Adattivo**

**CONCETTUALE
SOCIALE
PRATICO**

Il Costrutto

CONCETTUALE

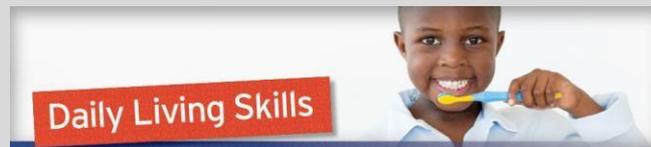
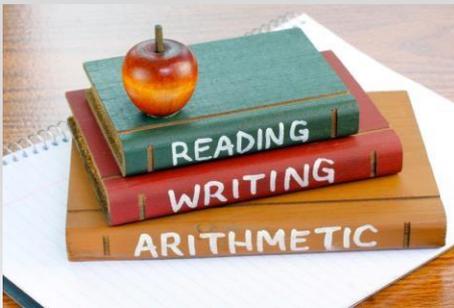
Linguaggio, lettura, scrittura, conoscenza del denaro, del tempo e dei numeri

SOCIALE

Competenza nei rapporti interpersonali, responsabilità sociale, autostima, credulità, ingenuità, saper evitare di essere raggirati, capacità di adeguarsi a norme e regole

PRATICO

Cura di sè, abilità lavorative, amministrare il denaro, norme di sicurezza, utilizzare mezzi di trasporto, avere delle routine, usare il telefono



Strumenti di valutazione del Comportamento Adattivo

- >200 gli strumenti di valutazione del comportamento adattivo (Schalock, 1999)
- Raccomandati per la valutazione e la diagnosi DI
 - *Adaptive Behavior Assessment System-II*
 - *Adaptive Behavior Scales: School Edition-II*
 - *Scales of Independent Behavior-Revised*
 - *Vineland Adaptive Behavior Scales-II*

(Tassé et al., 2012)

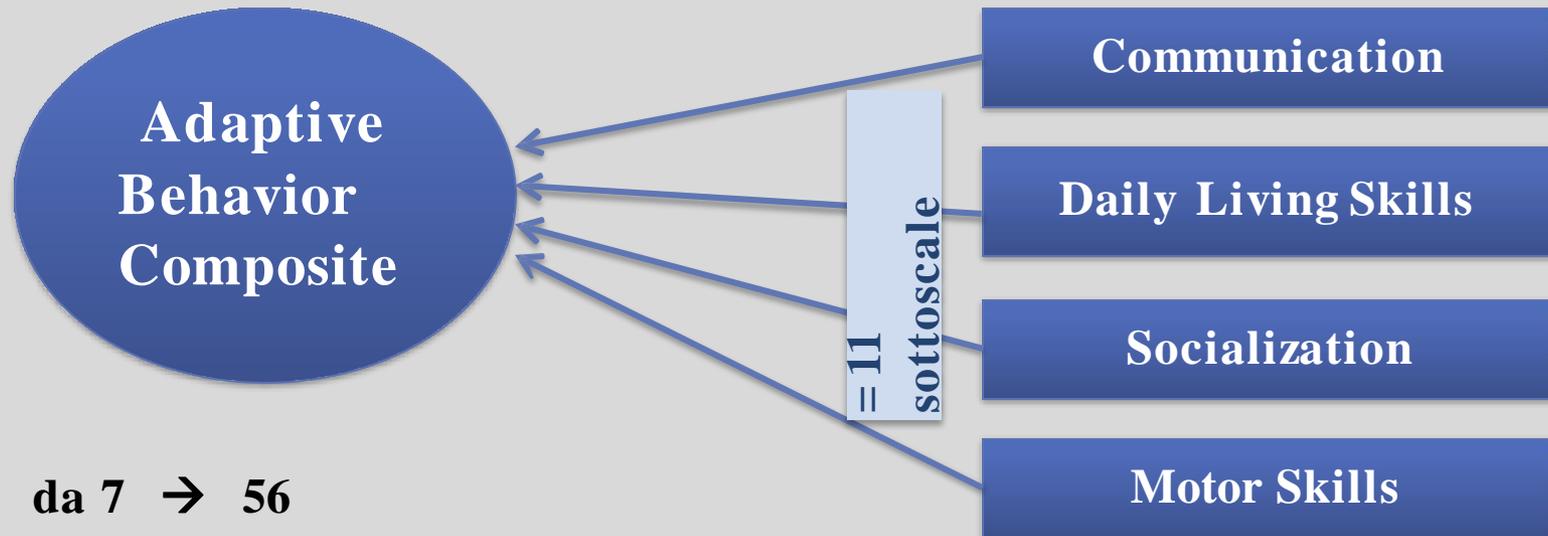
Caratteristiche generali delle VABS-II

- **Somministrazione:** Intervista semi-strutturata, **Paper & Pencil**
- **Tempi:**
 - Survey Interview, Parent/Caregiver Rating Forms (**60-90 minuti**)
 - Expanded Interview Form (25-90 minuti)
 - Teacher Rating Form (20 minuti)
- **Età:** soggetti dai **0 → 90** anni
- **Lingue:** inglese, spagnolo, **italiano** (2016)
- **Versioni:**
 - Survey Interview, Expanded Interview Form, Parent/Caregiver Rating Form (da **0 ai 90 anni**)
 - Teacher Rating Form (**3,0m – 21,11m**)

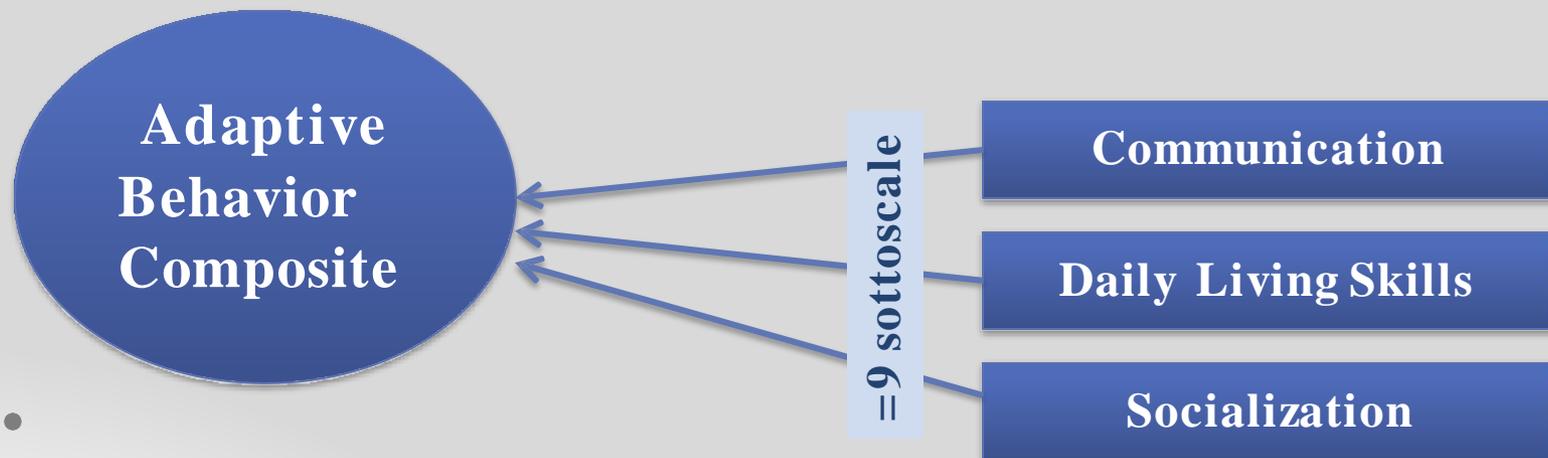
Struttura e organizzazione delle VABS-II

da 0 → 6:11:30

da 56 → 90



da 7 → 56



+ Maladaptive Behavior Index

Descrizione del contenuto

Domini e sottodomini	Comportamenti
Comunicazione	
Ricezione	Comprensione (ascolto-attenzione)
Espressione	Produzione (utilizzo di parole/frasi per dare informazioni)
Scrittura	Abilità di lettura e scrittura
Abilità quotidiane	
Personale	Modo di mangiare, vestirsi e cura dell'igiene personale
Domestico	Attività per la gestione della casa
Comunità	Uso del tempo, del denaro e delle capacità lavorative
Socializzazione	
Relazioni interpers.	Interazione con gli altri
Gioco e tempo libero	Comportamento nel gioco e impiego del tempo libero
Regole sociali	Espressioni di responsabilità e attenzione per gli altri
Abilità Motorie	
Grossolane	Correre, saltare, arrampicarsi, giochi con la palla, biciletta ₁₁
Fini	Tagliare, colorare, disegnare, incollare

VABS-II e VABS-I a confronto

VABS-I		VABS-II	
Domini	N. Items	N. Items	Domini
Comunicazione	67	99 (+32)	Comunicazione
Ricezione	13	20 (+7)	Ricezione
Espressione	31	54 (+23)	Espressione
Scrittura	23	25 (+2)	Scrittura
Abilità quotidiane	92	109 (+17)	Abilità quotidiane
Personale	39	41 (+2)	Personale
Domestico	21	24 (+3)	Domestico
Comunità	32	44 (+12)	Comunità
Socializzazione	66	99 (+33)	Socializzazione
Relazioni Interpers.	28	38 (+10)	Relazioni Interpers.
Gioco e tempo libero	20	31 (+11)	Gioco e tempo libero
Regole sociali	18	30 (+12)	Regole sociali
Abilità Motorie	36	76 (+40)	Abilità Motorie
Grossolane	20	40 (+20)	Grossolane
Fini	16	36 (+10)	Fini
Maladaptive Behavior	27	36 (+11)	Maladaptive Behavior

Vantaggi nell'uso delle VABS-II

- Molti item relativi all'età prescolare consentono una valutazione più raffinata in un periodo di rapidi cambiamenti evolutivi → strumento più valido nell'identificazione precoce di ritardi nello sviluppo
- Valutazione di un più ampio range di comportamenti → maggiore differenziazione diagnostica
- Permette di identificare i punti di forza e di debolezza dell'individuo → valido aiuto nella pianificazione degli interventi educativi e riabilitativi

Utilizzo della VABS-II nelle valutazioni diagnostiche

- A partire dal 1959 la diagnosi di DI prevede che venga valutato anche il funzionamento adattivo del soggetto (Heber, 1959, 1961; Grossman 1973, 1977, 1983; AAMR, 1992, 2002)
- E' un valido strumento per la diagnosi clinica di altri disordini e disabilità:
 - Disturbi dello spettro autistico
 - Ritardi nello sviluppo
 - Disturbi di attenzione ed iperattività
 - Disturbi emotivi e comportamentali

Validità della VABS-II nella classificazione o diagnosi

Autistici Non Verbali (N=31)	Media	DS	Differenza rispetto a un gruppo non clinico
Comunicazione	47.0	9.0	-54.0**
Ricezione	5.2	2.6	-9.7**
Espressione	4.7	1.8	-10.8**
Scrittura	7.5	2.6	-7.5**
Abilità quotidiane	52.5	10.1	-48.3**
Personale	6.6	2.3	-8.4**
Domestico	7.6	2.7	-7.5**
Comunità	5.5	2.4	-9.8**
Socializzazione	51.0	8.7	-50.4**
Relazioni Interpers.	5.3	1.9	-9.8**
Gioco e tempo libero	5.2	2.2	-10.0**
Regole sociali	7.5	1.5	-7.8**
Abilità Motorie	67.4	10.0	-34.1**
Grossolane	10.3	2.1	-4.8**
Fini	8.8	1.8	-6.3**
Adaptive Behavior Composite	50.7	9.2	-50.3**

Sparrow et al., (2005). *Vineland-II Manual*. AGS Publishing

Validità della VABS-II nella classificazione o diagnosi

Autistici Verbali (N=46)	Media	DS	Differenza rispetto a un gruppo non clinico
Comunicazione	68.4	14.1	-33.2**
Ricezione	10.2	3.0	-4.7**
Espressione	8.0	3.2	-7.7**
Scrittura	10.0	3.4	-5.0**
Abilità quotidiane	67.8	14.8	-33.5**
Personale	8.9	3.3	-6.2**
Domestico	10.2	3.0	-5.0**
Comunità	8.8	3.5	-6.7**
Socializzazione	64.4	14.8	-37.4**
Relazioni Interpers.	7.7	3.1	-7.5**
Gioco e tempo libero	7.7	3.6	-7.6**
Regole sociali	9.7	2.8	-5.6**
Abilità Motorie	81.2	11.1	-20.9**
Grossolane	12.6	2.0	-2.7**
Fini	11.3	2.1	-3.8**
Adaptive Behavior Composite	65.7	13.3	-35.7**

Sparrow et al., (2005). *Vineland-II Manual*. AGS Publishing

VABS-II subset di item per la discriminazione tra ASD e altri NDD

- Balboni et al. (2015) identificano i subset di item della VABS-II che discriminano tra soggetti ASD e altri NDD attraverso il metodo statistico di analisi della funzione discriminante.
- Dall'analisi emergono 4 subset di item:
 - **Playing** → Playing and leisure time → **Socialization**
 - **Following Instructions** → Receptive → **Communication**
 - **Beginning to talk** → Expressive → **Communication**
 - **Interactive speech** → Expressive → **Communication**

VABS-II subset di item per la discriminazione tra ASD e altri NDD

- Questi subset di item classificano correttamente il 67% dei partecipanti: 72% di bambini con ASD e 60% di NDD non autistici.
- La sensibilità nel gruppo di bambini con ASD era del 74% e la specificità del 57%.
- Correlazioni tra i 4 subset di item VABS-II e i punteggi ADOS confermano la validità di questi cluster di item nell'identificazione dei bambini con ASD.

Conclusioni e prospettive future di ricerca

- Le VABS-II possono essere utilizzate come strumenti di valutazione dello sviluppo tipico e come complemento nella diagnosi di vari disturbi e disabilità (Bornstein et al., 2005; Mougá et al., 2015)
- In un contesto riabilitativo le VABS-II sono adatte ad un monitoraggio dei progressi dell'individuo nelle aree del funzionamento adattivo
- Analisi di contenuto sui cluster di item della VABS-II come quelle condotte da Balboni e collaboratori (2015) sono un ottimo strumento per la comprensione del profilo adattivo di popolazioni cliniche in età evolutiva, sia rispetto alla specifica diagnosi, sia rispetto allo sviluppo degli individui.